

A collage of artistic supplies including watercolor paints, colored pencils, a spiral notebook, and autumn leaves. The background is a mix of these items, with a white spiral notebook in the center. The text is written in a blue, italicized font.

*Проектный метод в  
деятельности дошкольного  
учреждения.*

# Основные принципы дошкольного образования:

- ❖ *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- ❖ *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);*
- ❖ *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- ❖ *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*



# *Основные принципы дошкольного образования:*

- ❖ сотрудничество Организации с семьёй;*
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- ❖ учёт этнокультурной ситуации развития детей.*

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»





# *Тезис современного понимания метода проектов*

**«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».**



**Метод проектов** – это форма организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления.

**Проект** - слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* («брошенный вперед»)



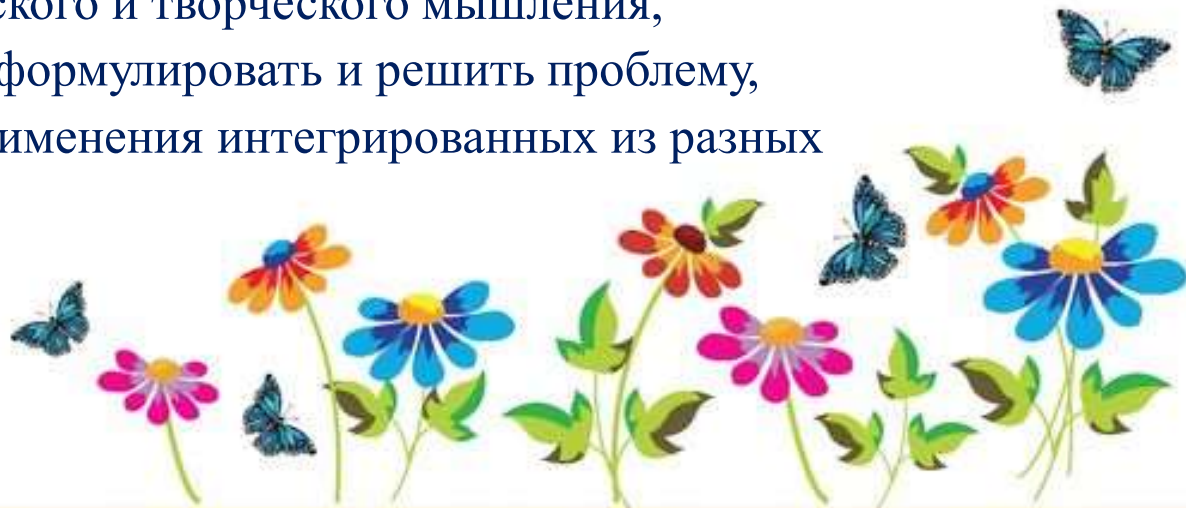
**Проект** - это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение чётко обозначенной цели, в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству конкретного результата, с использованием ограниченных финансов и других ресурсов, в условиях активного взаимодействия с внешней средой.



## ***Почему метод проектов***

### **В основе**

- ❖ развитие познавательных навыков детей,
- ❖ умений самостоятельно конструировать свои знания,
- ❖ ориентироваться в информационном пространстве,
- ❖ развитие критического и творческого мышления,
- ❖ умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
- ❖ необходимость применения интегрированных из разных областей знаний.



# *Основная цель проектного метода в ДОУ*

Развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.



## *Задачи развития:*

- ❖ Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей
- ❖ Развитие познавательных способностей
- ❖ Развитие творческого воображения
- ❖ Развитие творческого мышления
- ❖ Развитие коммуникативных навыков





# ***Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста:***

**В младшем дошкольном возрасте** – это:

вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты)

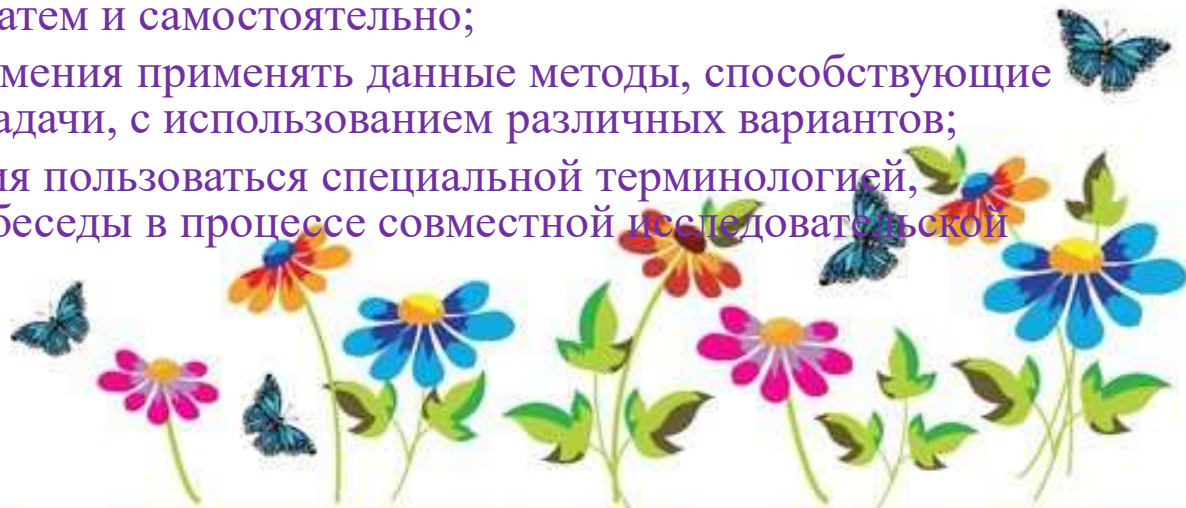
**В старшем дошкольном возрасте** – это:

формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

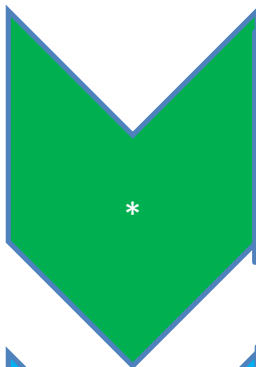
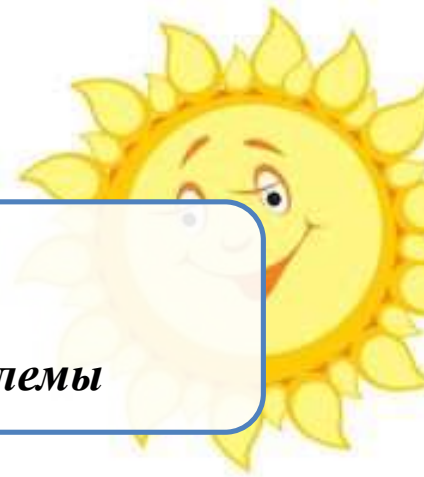
развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



# АЛГОРИТМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



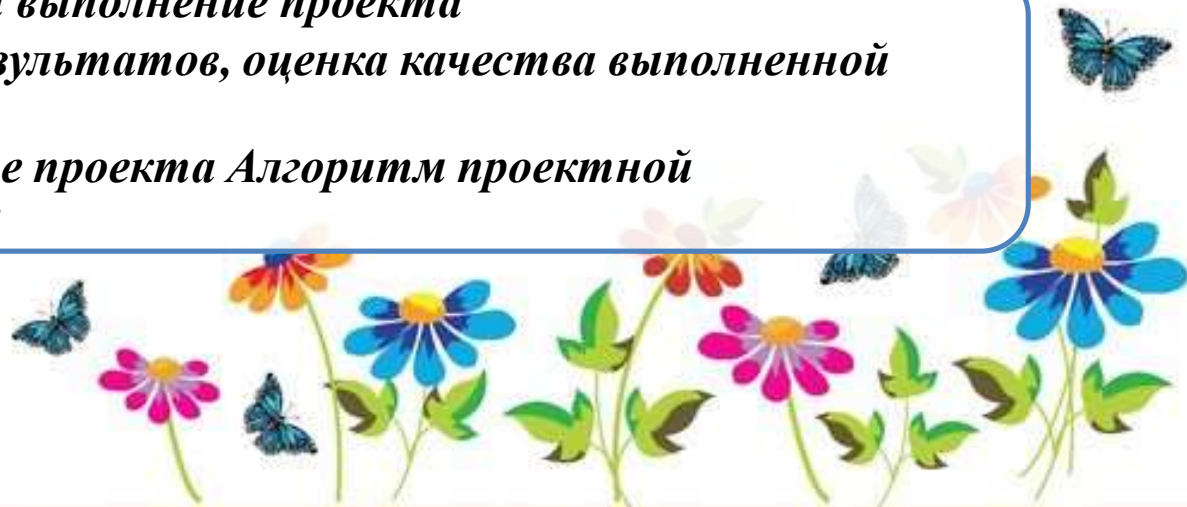
- *Постановка проблемы*
- *Оценка возможностей для решения проблемы*
- *Разработка идеи, способствующей решению проблемы*



- *Формулирование целей и предположений*
- *Сбор и обработка необходимой информации*
- *Разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта, разработка тактики реализации проекта*



- *Организация и выполнение проекта*
- *Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы*
- *Представление проекта Алгоритм проектной деятельности*





# Типы проектов

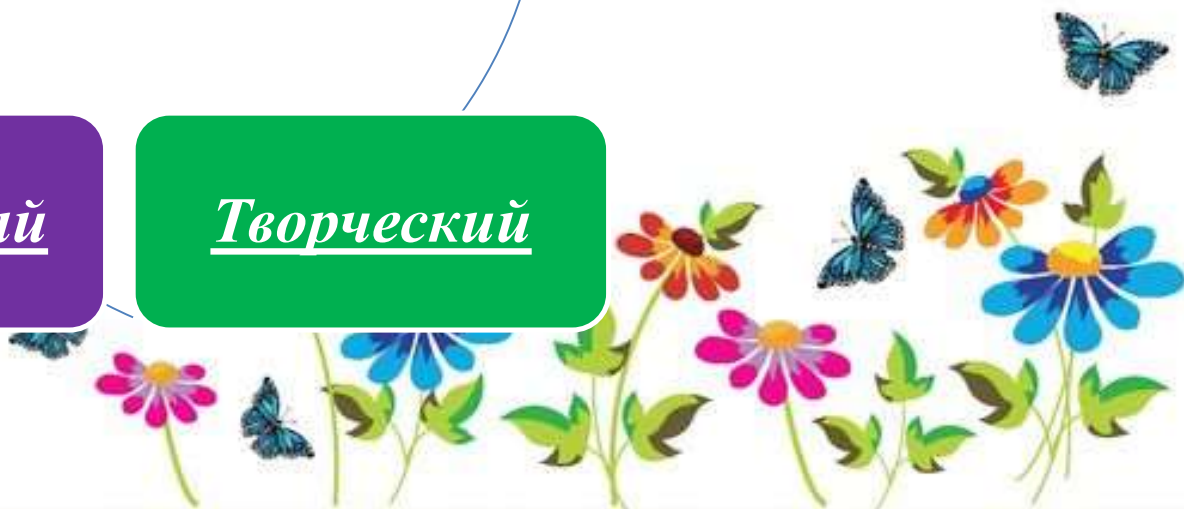
Образова-  
тельный

Практико-  
ориентиро-  
ванный

Исследова-  
тельский


Социальный

Творческий



## Этапы разработки проекта

- 1 этап Организационный
- 2 этап Планирование работы
- 3 этап Реализация проекта
- 4 этап Презентация проекта



1 этап  
Проблема  
(Поиск  
способов и  
методов  
решения)

2 этап План  
(Прогнозирова  
ние  
результатов и  
последствий)

3 этап  
Реализация  
проекта  
(Поэтапная  
оценка )

4 этап  
Результат-  
продукт  
Презентация



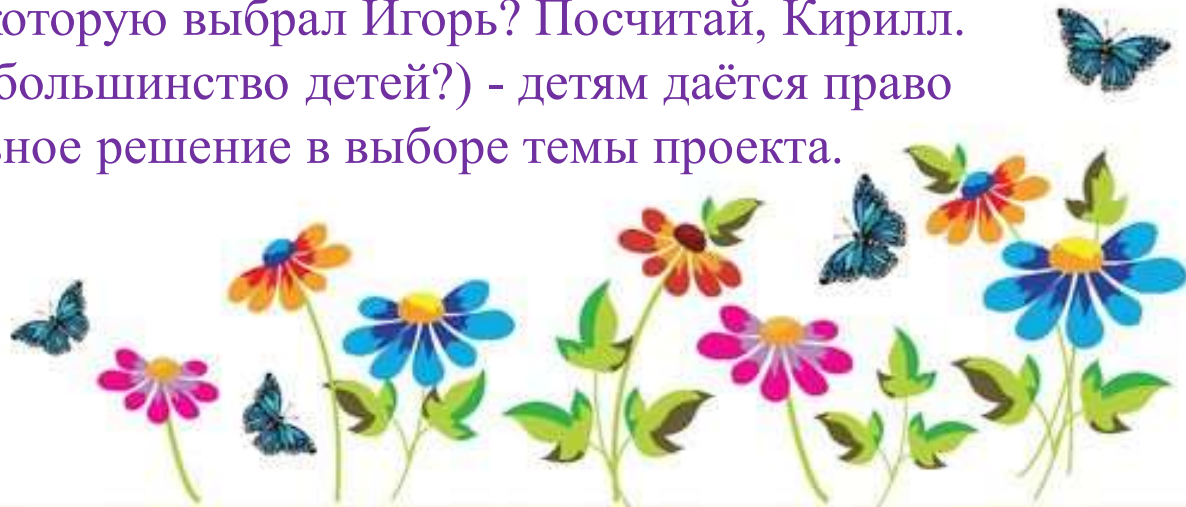
# Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<u>1 этап</u> организаци онный	Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует Формулирует задачу Определяется продукт проекта	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией Принятие задачи. Дополнение задач проекта Целеполагание
<u>2 этап</u> Планирова ние работы	Помогает в решении задачи. Разрабатывает план достижения цели Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности Привлекает специалистов к осуществлению проекта Организует деятельность.	Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа. Разработка проекта (план деятельности по достижении цели)
<u>3 этап</u> Реализация проекта	Практическая помощь (по необходимости). Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.) Осуществляет сбор накопленного материала	Формирование специфических знаний, умений, навыков. Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + внешние специалисты (из социума)
<u>4 этап</u> Презента ция проекта	Подготовка к презентации. Презентация.	Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. Непосредственно презентация продукта деятельности

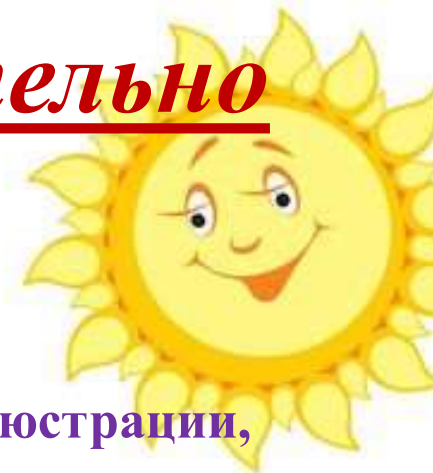


# Планирование проекта

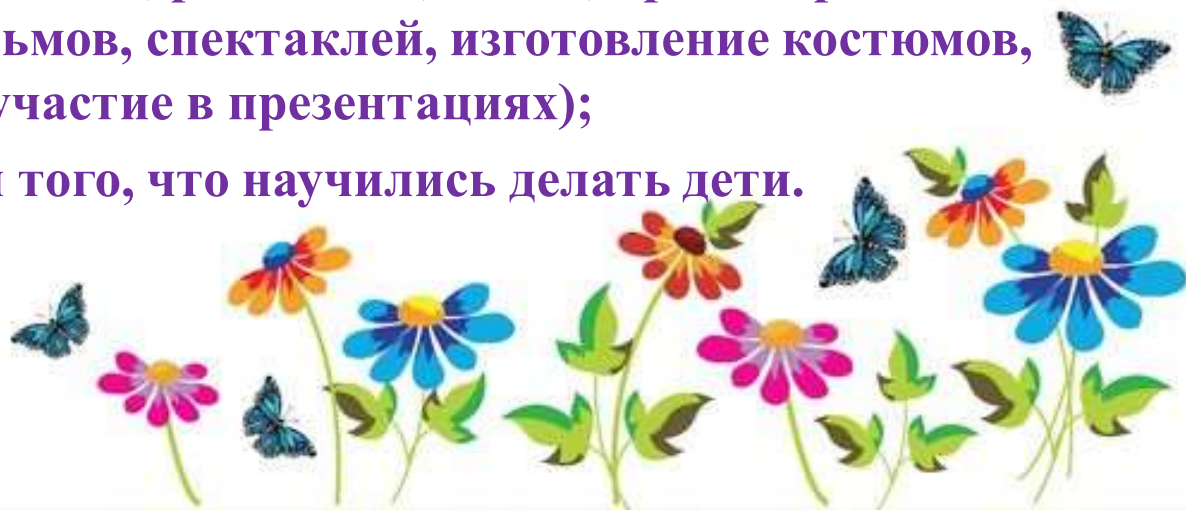
- ❖ В младшем возрасте тему проекта предлагают взрослые.
- ❖ В средней группе тема проекта инициируется как взрослыми так и детьми. Если тему проекта инициирует взрослый, то к началу воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (это могут быть иллюстрации, книги, предметы по теме, истории, сюрпризные моменты).
- ❖ В старшем возрасте тема проекта инициируется детьми, а воспитатель ведёт опрос (Какую тему для обсуждения вы предлагаете?. Кого ещё интересует тема, предложенная Леной?. Сколько детей выбрали эту тему?. Посчитай, Настя. А сколько детей интересуется темой, которую выбрал Игорь? Посчитай, Кирилл. Какую тему выбрало большинство детей?) - детям даётся право принять самостоятельное решение в выборе темы проекта.



# Структура проекта обязательно включает:

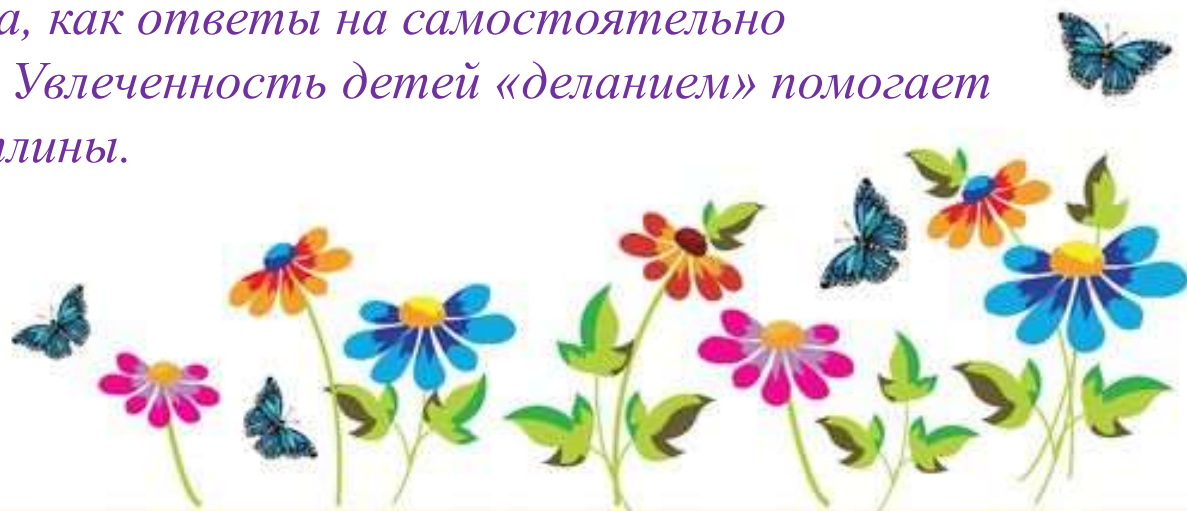


- ❖ насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии, и т.д.);
- ❖ активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизации, изобразительность);
- ❖ ежедневные рефлексии;
- ❖ обязательное участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, просмотр рекомендованных фильмов, спектаклей, изготовление костюмов, подарков, совместное участие в презентациях);
- ❖ презентация с показом того, что научились делать дети.



# Положительные моменты метода проектов

- ❖ *Организация обучения обеспечивает сочетание интересов детей и педагогов. Дошкольники действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности. Педагог, сообщая новые сведения, предлагая различные материалы, направляет работу в нужное русло. Совпадение взрослых и детских целей определяет эффективность воспитательно-образовательного процесса.*
- ❖ *Максимум действия при **отсутствии созерцательности**. Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы. Увлеченность детей «деланием» помогает решать вопросы дисциплины.*

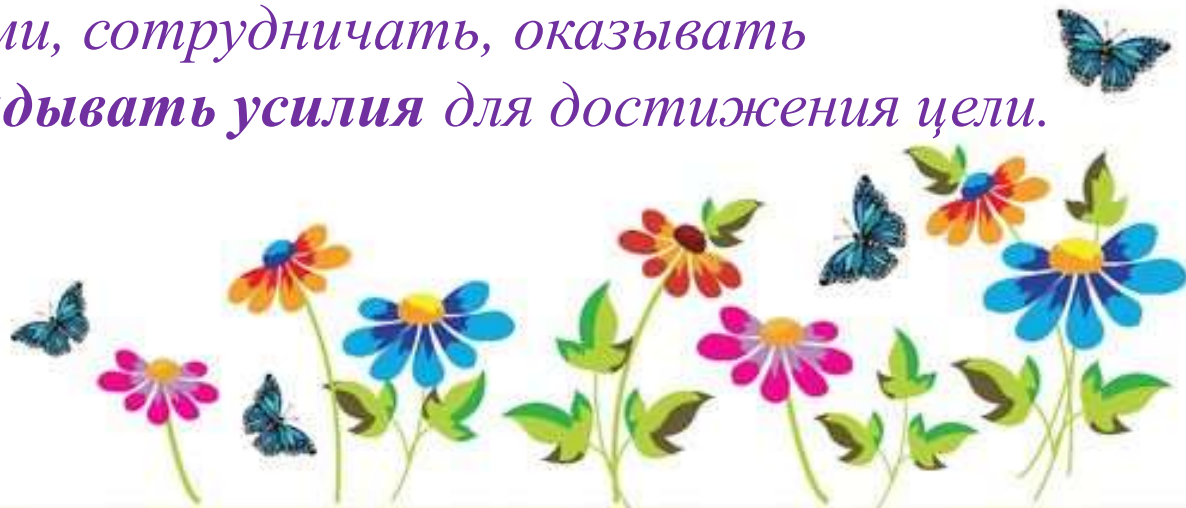




# *Положительные моменты метода проектов*



- ❖ *Развитие научного мышления, способности к дальнейшему образованию приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения и оценивать последствия.*
- ❖ *Социальное воспитание детей: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, сотрудничать, оказывать содействие, прикладывать усилия для достижения цели.*



# Паспорт педагогического проекта

<b>Наименование проекта</b>	Образовательный проект «???»
<b>Адресация проекта</b>	Проект предназначен для совместной деятельности педагогов с детьми старшего (младшего) дошкольного возраста и их родителями.
<b>Участники проекта</b>	Педагоги, специалисты, родители и воспитанники ??? группы.
<b>Цель проекта</b>	
<b>Задачи проекта</b>	Задачи для педагога:... Задачи для воспитанников:... Задачи для родителей:...
<b>Сроки реализации</b>	Долгосрочный с ... по...
<b>Вид проекта</b>	
<b>Особенности проекта</b>	
<b>Итоги проекта</b>	

# Роль педагога при взаимодействии с семьей

*В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться. Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями.*

***Стиль общения должен быть сотрудничеством - это залог успеха!***

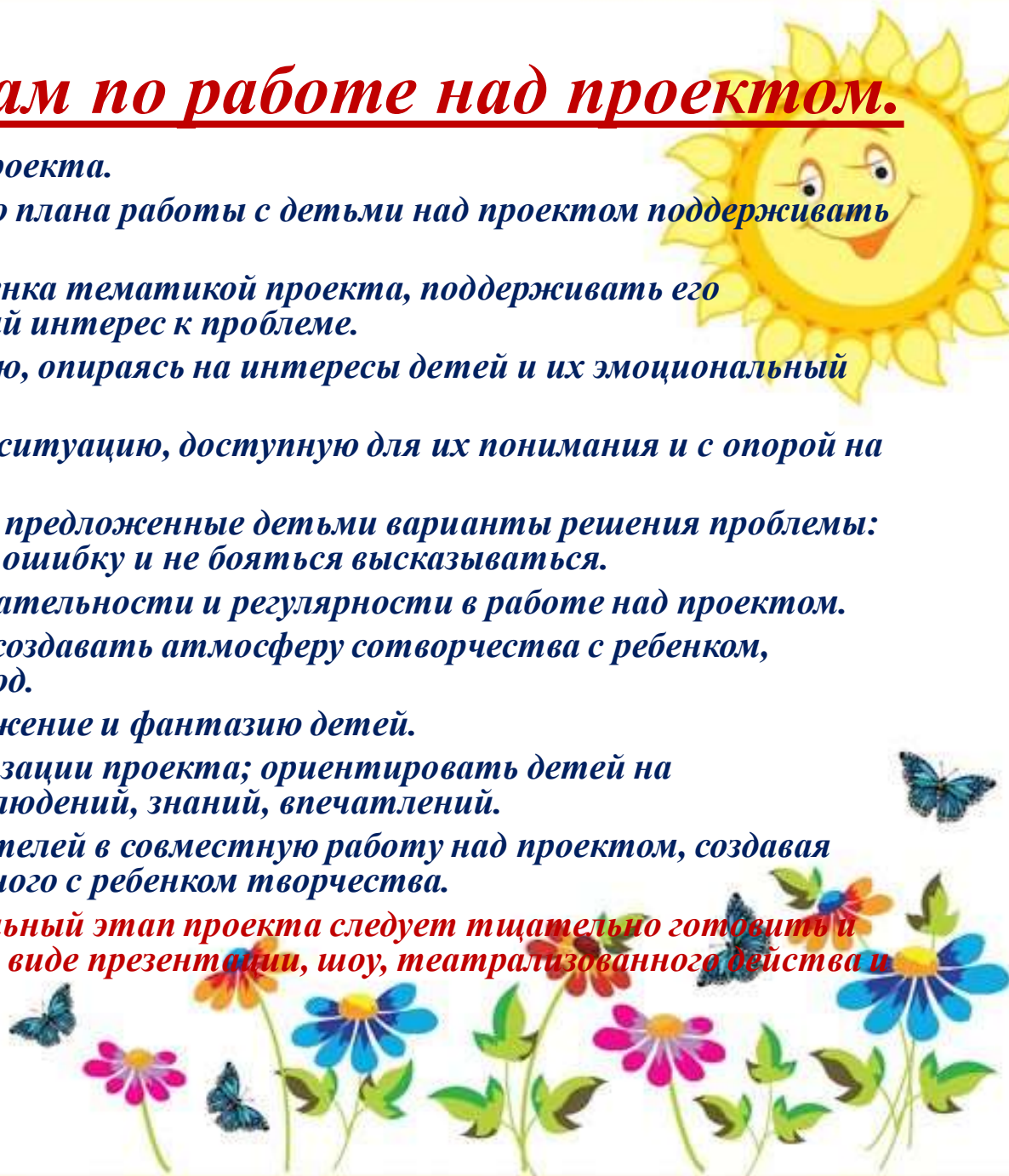




# Советы педагогам по работе над проектом.

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.
10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая работную атмосферу совместного с ребенком творчества.

**Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т.п.**



# Список используемой литературы

- Блинецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009. № 9. С 33-34
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 112 с.
- Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М. Айрис-пресс, (Дошкольное воспитание и развитие). 2008. 208 с.
- Виноградова О.В. Исследовательская проектная деятельность в ДОУ// Управление ДОУ. Научно-практический журнал. 2009. №1. С.63-65.
- Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Аркти. М., 2010. 144 с.
- Методическая поддержка старшего воспитателя. Рыба-диск "Проектная деятельность в ДОУ", МЦФЭР, ресурсы образования
- Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / Пособие Волгоград: Учитель, 2011. 302 с.

