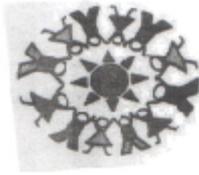


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №38  
«Детский сад Будущего»



Российская Федерация

Свердловская область

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 38  
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому развитию  
воспитанников

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
МДОУ №38 «Детский сад Будущего»  
Протокол №1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МДОУ № 38  
«Детский сад Будущего»  
С.И. Исмакаева  
от 02.09.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Мир шашек и шахмат»**

**Возраст обучающихся: 5– 6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:

Полужатова Ольга Геннадиевна, воспитатель.

ГО Богданович 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

#### **ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы.....	7
1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы .....	9
1.4. Планируемые результаты .....	17

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

#### **УСЛОВИЙ**

2.1. Условия реализации программы .....	19
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы .....	20
3. Список литературы .....	24

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Мир шашек и шахмат» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);

4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

5. СанПин СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ № 38 «Детский сад Будущего»

7. Устава МДОУ № 38.

Программа кружковой деятельности «Мир шашек и шахмат» разработана для работы с детьми старшей группы. На занятиях кружка дети обучаются основам шахматной и шашечной игры.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

**Актуальность.** Проблема обучения детей в игре шахматы и шашки обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы и шашки научно и практически давно апробирована и реализуется как в садике, так и в школах. Игра в шахматы и шашки создает условия в формировании таких качеств ума, таких как изобретательность и дисциплина, а так же таких качеств личности как выдержка и воля. Использование шашек и шахмат позволит развивать детей в игре, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Шахматы и шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого правления поведением. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичнее. Шахматы и шашки учат быть предельно внимательным, собранным. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне доступном для ребенка.

**Отличительные особенности** возраста от 5 – 6 лет – это старшая группа. Это важный этап в жизни ребенка. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала,

более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра развивает наглядно – образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе.

Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное дифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

**Адресат общеразвивающей программы** - дети 5 – 6 лет (старшая группа), группа до 10 человек.

**Режим занятий.** 1 раз в неделю. 4 раза в месяц. Продолжительность не более 25 минут.

#### **Объем и срок реализации программы**

<b>Год обучения</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Кол-во недель в году</b>	<b>Всего часов в год</b>
1	1	36	36

### **Формы обучения.**

- коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

### **Виды занятий:**

- Практическая игра.
- Решение задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

### **Методы проведения игровых встреч**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

**Мониторинг** проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

## **1.2 Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.**

**Цель:** знакомство детей с играми «шахматы», первичных умений игр в шахматы и шашки.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- познакомить детей с историей игры в шашки и шахматы;
- научить детей играть в настольную игру шашки и шахматы, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
- проинформировать родителей о пользе шашечной игры, о её значимости в воспитании и развитии детей обучающими задачами, способами подачи детям.

#### *Развивающие:*

- развивать навыки общения и коммуникативной культуры;
- создать благоприятные условия для развития мышления, речевых, творческих и спортивных способностей воспитанников, формирования всесторонне и гармонично развитой личности;
- привить дошкольникам 5 – 6 лет любовь к игре в шашки и шахматы через игровую и творческую деятельность на занятиях и в свободное время.

#### *Воспитывающие:*

- содействовать формированию духовно-нравственных качеств личности ребёнка;
- формировать способность к адекватной самооценке и уверенность в своих силах и возможностях не только при игре в шашки и шахматы, но и на развивающих групповых занятиях;
- формировать умение радоваться не только своему успеху, но и успеху других детей независимо от личного отношения к ним (принцип толерантности).

- сформировать и развить заинтересованность родителей успехами детей через совместное творчество, участие в различных развлечениях и соревнованиях на базе детского сада.

### 1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	1 полугодие		Зимние праздники	2 полугодие		Входная/итоговая аттестация	Всего аудиторных недель
	С	17 недель		16.01.2025	19 недель		
1	02.09.2024		1.01.2024-09.01.2025			5.09.2024/ 29.05.2025	36 недели

#### Учебно - тематический план.

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	<b>Сентябрь.</b> Вводная часть. Мониторинг	2	2	
2	Сказка начинается «Королевство шашек»	2	2	
3	<b>Октябрь.</b> «Шашечная доска и шашки»	2		2
4	«Шашечные дороги»	3		3
5	<b>Ноябрь.</b> «Там на невиданных дорожках». Диагональ.	1		1
6	Встреча на лесной поляне «Зайкины шашки»	1	1	
7	«Знаток шашек»	1		1
8	«Основы шашечной игры. Сила флангов.	1		1
9	<b>Декабрь.</b> «Центр»	1		1
10	«Бортовые поля»	1		1
11	«Дамка»	1		1
12	«Как ходят шашки»	1		1
13	<b>Январь.</b> Основы шашечной игры. «Ловушка и короткие партии»	1		1
14	Основы шашечной игры. Как пройти в дамки.	1		1
15	«Этикет игрока»	1	1	
16	<b>Февраль.</b> «Соревнования»	1		1
17	«Веселый бой»	1		1
18	«В стране шахматного	1	1	

	королевства»			
19	«Шахматная доска»	1	1	
20	<b>Март.</b> «Знаки и символы»	1		1
21	«Шахматная нотация. Адреса фигур».	1		1
22	«Шахматные фигуры»	1	1	
23	«Начальная расстановка фигур»	1		1
24	<b>Апрель.</b> Знакомство с фигурами. Пешка, Ладья, Слон, Ферзь, Король.	<b>1</b>		1
25	Шах и мат	1		1
26	«Партия»	1		1
27	«Шахматные фигуры». Закрепление.	1		1
28	<b>Май.</b> «Шахматные часы».	1	1	
29	«Шахматные партии»	<b>1</b>		1
30	«Шахматный и шашечный турнир».	1		1
31	Мониторинг	1		1
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>

### Содержание учебного (тематического) плана.

№ п/п	Дата/ Наименование тем занятий	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1-2	<b>Сентябрь</b> Вводная часть. Мониторинг.	Беседа с ребятами об игре шахматы и шашки. Проведение мониторинга.		Беседа. Наблюдение.
3-4	Сказка начинается «Королевство шашек»	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».		Беседа
5-6	<b>Октябрь.</b> «Шашечная доска и шашки»	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.	Работа на шашечной доске	

7-8	«Шашечные дороги»	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске. Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	Работа с шашечной доской	
9	<b>Ноябрь.</b> «Там на невиданных дорожках». Диагональ.	Познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол	Работа с шашечной доской	
10	Встреча на лесной поляне «Зайкины шашки»	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).		Беседа.
11	«Знаток шашек»	Практическое закрепление материалов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	Работа с шашками	
12	«Основы шашечной игры. Сила флангов.	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения на шашечной доске.	Работа с шашками	

13	Декабрь. «Центр»	Познакомить с шашечным понятием центр. Восемь полей: с3, с5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	Работа с шашками и доской	
14	«Бортовые поля»	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверх. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по Закреплению знаний о шахматной доске.	Работа с шашками и доской	
15	«Дамка»	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	Работа с шашками и доской	
16	«Как ходят шашки»	Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения	Работа с шашками и доской	

		выполнение ходов пешками. Дидактические игры маршруту И их взятие с учетом контроля полей, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.		
17	<b>Январь.</b> Основы шашечной игры. «Ловушка и короткие партии»	Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	Работа с шашками и доской	
18	Основы шашечной игры. Как пройти в дамки.	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Познакомить дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.	Работа с шашками и доской	
19	«Этикет игрока»	Познакомить с правилами поведения во время игры Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а		Беседа с ребятами

		<p>проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p>Правило 2: Взятся – ходи!</p> <p>Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p>Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p>Правило 5: Во время игры соперником или с соседями</p>		
20	<b>Февраль.</b> «Соревнования»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».	Работа с шашками и доской	
21	«Веселый бой»	Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»	Работа с шашками и доской	
22	«В стране шахматного королевства»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. Познакомить с новыми понятиями «Шахматная доска» и «Шахматные фигуры», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные.		Беседа. Знакомство
23	«Шахматная доска»	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить детей	Работа с шахматами	

		с полями шахматной доски: «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».		
24	Март. «Знаки и символы»	Объяснить детям, что шахматная доска помогает записывать шахматные позиции. Не будь этих записей, не смогли бы люди восстановить сыгранные партии. Запись шахматных партий называют шахматной нотацией. Познакомить детей со знаками – символами при записи партий.	Работа с шахматами	
25	«Шахматная нотация. Адреса фигур».	Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.)	Работа с шахматами	
26	«Шахматные фигуры»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами (ладья, слон, конь, ферзь, король) белыми и черными, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.		Беседа
27	«Начальная расстановка фигур»	Познакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция»: черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки.	Работа с шахматами	
28	Апрель. Знакомство с фигурами. Пешка, Ладья, Слон, Ферзь, Король.	Знакомство с шахматными фигурами.	Работа с шахматами	

29	Шах и мат	Расширять знания детей о «шахе», учить выбирать из двух возможных - лучший. Объяснить детям, что мат – цель шахматной партии, сильного игрока выделяет умение ставить своему сопернику «мат» за кратчайшее время и за наименьшее число ходов.	Работа с шахматами	
30	«Партия»	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий.	Работа с шахматами	
31	«Шахматные фигуры». Закрепление.	Закрепление материала по шахматным фигурам (ладья, слон, конь, ферзь, король)	Работа с шахматами	
32	Май. «Шахматные часы».	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новым понятием «шахматные часы» время отведенное на партию, контроль времени.		Беседа
33	«Шахматные партии»	Продолжать знакомить детей с понятиями «начальное положение» или «начальная позиция».	Работа с шахматами	
34	«Шахматные партии»	Продолжать знакомить детей с понятиями «начальное положение» или «начальная позиция».	Работа с шахматами	
35	«Шахматный и шашечный турнир».	Закрепление пройденного материала.	Работа с шахматами	

36	Мониторинг	Проведение мониторинга.	Наблюдение. Проведение мониторинга.	
----	------------	-------------------------	--	--

#### 1.4. Планируемые результаты.

##### Предметные результаты:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры в шашки и шахматы; играть малым числом фигур; иметь представление об истории шахмат и шашек и выдающихся шахматистах и шашкистах; владеть основными шахматными и шашечными терминами; правильно применять элементарные правила игры в шахматы и шашки; иметь представление о некоторых тактических приемах.

##### Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели
- Освоение способов решения в игре
- Планировать и контролировать действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Личностные результаты:**

- Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- Выражение собственного мнения, позиции, овладение культурой общения и поведения. - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Материально – техническое обеспечение:**

Групповое помещение;

- фигуры шашки и шахматы, доска, демонстрационная магнитная шахматная доска;

#### **Методические материалы:**

- рабочая тетрадь;

## 2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки.)

### Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

### Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения дети должны знать:

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;

- Правила хода.

К концу обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске;

- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;

- Правильно располагать доску между партнёрами;

- Правильно располагать фигуры перед игрой;

- Решать простые шашечные задачи.

### **Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шахматы**

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве».

Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур,

в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

### **Диагностическая карта сформированности умения дошкольников играть в шахматы.**

Фамилия Имя ребенка	Знать			Уметь					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

#### **Требования к уровню подготовки воспитанников**

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.
- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

- Решать простые шахматные задачи.

### **3. Список литературы.**

1. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
2. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
3. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
4. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина — Ростов н/Д Феникс, 2006;
5. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
6. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
8. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
9. Сухин И. Г. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник в двух частях. Обнинск. Духовное возрождение. 2018;
9. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих/ Виктор Хенкин. — М.: Астрель:

